

## Contributions congrès Aras

### Education 4.4

Anita Ahunon Munoz

MoDem 66

[crealpha@aol.com](mailto:crealpha@aol.com)

*« Tous les hommes peuvent accéder à toutes les connaissances dès lors qu'on fait le pari de leur intelligence et que l'on créé des situations où ils peuvent apprendre » (Joseph Jacotot)*

#### L'école maternelle

L' école maternelle doit être une école à part entière car c'est là que se construit l'envie d'apprendre. La maternelle a pour mission d'acheminer l'enfant vers l'école élémentaire en organisant un espace de transition et de rupture entre une éducation familiale individualisée et une éducation de plus en plus collective. La question du langage est centrale. Vivre dans un milieu culturel riche favorise à la réussite, à l'ouverture et à ce que l'enfant donne sens à l'école. Les enfants des familles populaires ont un autre rapport aux savoirs. Le savoir n'est pas objet mais processus dans une pratique Il convient donc d'insérer le faire dans les apprentissages et mettre en place des méthodes d'entraide, apprendre aux enfants à coopérer et à chercher ensemble .

#### L'alphabétisation

L'alphabétisation est la base d'une citoyenneté active et d'une insertion sociale réussie, ne pas maîtriser la langue du pays dans lequel on vit est un facteur d'exclusion.

Les programmes présentés pour accéder au DILF (diplôme initiale de la langue française) doivent se modifier, ne pas rester centrés sur les apprentissages utilitaires. Mais prendre en compte la créativité que chacun porte en lui.

De plus on ne peut tolérer que ce dit apprentissage soit distribué par des institutions nommées pas l'état, dans les Pyrénées orientales : le GRETA avec des cours surchargés et un enseignement passif (écrire , écrire , écrire).

## L'éducation populaire

Plus que jamais, nous avons besoin de l'éducation populaire. Elle permet à des milliers d'hommes et de femmes d'exister, de se voir accorder le droit à l'instruction et à la culture et de se réinsérer dans la société. Responsables, employeurs et travailleurs de l'éducation populaire oublient leur temps donné aux autres. Ces hommes et ces femmes ont besoin des pouvoirs publics pour mener à bien leur fonction.. Les associations d'éducation populaire ne doivent pas être à la merci de restrictions budgétaires

## L'école

L'école doit mobiliser les intelligences. La réussite n'est pas dans l'intelligence mais dans la capacité de la mobiliser. On n'apprend pas à l'enfant c'est lui qui apprend.

Travailler l'auto construction :

-j'apprends avec les autres (la coopération).

J'apprends contre les autres (la contradiction, la confrontation).

L'enseignement doit se mener comme une enquête policière : *Je cherche donc j'apprends*. Nous sommes alors dans un enseignement vivant et non dans une transmission passive.

Eduquer c'est rendre possible des apprentissages solidaires. Laissons aux enseignants le droit d'inventer des pratiques de rupture pour mettre les enfants en réussite. Chaque classe est différente, chacun enfant est différent. C'est donc à l'enseignant de faire le bilan de sa classe et au-delà des programmes scolaires de mettre en place des situations pour que l'enfant oublie sa peur et ose, ose se tromper sans être évalué.

## **Formation des enseignants**

Les enseignants ont besoin d'une formation continue sans reprendre des recettes passées dont certaines ont échouées. La formation doit s'engager dans la recherche d'une plus grande efficacité.

Les enseignants ont besoin d'autre chose que des bonnes méthodes.

L'autonomie de penser et d'agir doit être le projet de toute éducation et de toute formation. Restituons notre confiance aux professeurs et laissons-leur plus de liberté pour enseigner.

Devons nous réjouir des maitres désobéissants (2610 déclarés) qui refusent des programmes abrutissants sortis de la male au grenier de certains politiques ? Même si l'éducation a besoin de sagesse, elle a besoin de réformes mais des réformes préparées avec les gens de terrains, les enseignants mais aussi les enfants, les parents, des réformes inscrites dans la durée.

## **Le collègue**

Une réforme des collèges est à mettre en œuvre avec moins de devoirs, moins d'évaluation, moins de contrôles et d'interrogations surprises. Plus d'apprentissages qui interpellent la recherche et le travail en groupe.

L'évaluation qui est en pratique est une évaluation de sanction, elle permet de restituer un socle d'informations mais pas de la compréhension ou de savoir faire. Ces pratiques engendrent la résignation ou le découragement.

## **L'atelier d'écriture**

Cette forme de travail devrait voir le jour à l'école au collège, au lycée, à l'université.

Dans un atelier d'écriture chacun est amené à chercher, se questionner, élaborer créer en mettant en œuvre toutes les potentialités cognitives et créatrices dont il est porteur. L'atelier d'écriture est aussi un lieu de rencontre (écrivains mythes, cultures, patrimoine). Avec les autres, chacun progresse à son rythme

sans conflit de valeurs et découvre ou redécouvre le plaisir de s'impliquer. L'utilisation d'atelier devrait voir le jour dans les cours de soutien de français, ce qui apporterait un nouveau savoir sans reproduire l'école pour les enfants en difficulté.

## **L'apprentissage des langues**

Dans un pays européen l'apprentissage des langues ( pas seulement l'anglais) doit être au programme dès la maternelle et tout au long du cursus scolaire. Tout d'abord par la découverte ( comptines...) Parler la langue de l'autre c'est rentrer dans sa culture. Un manuel scolaire ( géographie, histoire comparée) pour tous les pays européens est à inventer .

L'apprentissage des langues est un moyen de lutter contre l'échec scolaire.

## **Conclusion**

La politique actuelle accroît les inégalités, l'échec scolaire, la violence (plus de pauvres, plus de violences).

Dans la société d'aujourd'hui j'oserais dire qu'il n'y a pas de projet éducatif démocratique.

Nous Mouvement démocrate, nous avons le devoir de reconstruire une pensée collective pour agir ensemble et changer l'école.