

## **Chapitre 4.1 Education (école, collège, lycée)**

**MoDem Isère (38)**

**Abid LAMRANI, président de la commission éducation du MoDem 38**

**Paul BOURIAT, vice-président du MoDem 38 en charge du projet**

**Philippe de LONGEVIALLE, président du MoDem 38**

### **Objet : relecture et amendement du chapitre 4 du document programmatique du MoDem :**

1. Amendement page par page
2. Ajout d'idées non prises en compte

Globalement le chapitre 4 « Education » est bien reçu par l'ensemble des participants (une grande majorité de professeurs), mais jugé très (trop) général : « Un discours », flou, et parfois non compréhensible (« Du copié collé »). Exemple d'un passage jugé non compréhensible : p. 3, paragraphe « Dans le primaire ... Rased ».

#### **I. Amendement page par page**

p. 1 « Les coupes sombres ... pas besoin de cela » : il serait nécessaire d'insister à cette occasion que ces coupes sombres génèrent des effectifs de classe qui deviennent de plus en plus ingérables.

p.2 « La massification ... hétérogénéité des élèves » : l'insistance sur cette difficulté a été jugée très satisfaisante par l'ensemble des participants. Il serait nécessaire d'y ajouter des mesures pratiques qui permettent de mieux gérer cette hétérogénéité (travail modulaire en Français et mathématiques, découpage en semestres, l'un étant consacré au tronc commun, le deuxième permettant un travail plus différencié avec les élèves : soutien accru pour les uns, travail plus poussé avec les autres, etc.).

p.3 « Dans le primaire ... Rased » : une reformulation est nécessaire pour clarifier ce passage : erreur sur les enseignants stagiaires : il s'agit de professeurs des écoles en tout début de carrière lesquels seraient en poste, en supplément des équipes, pour soutien en petits groupes ou individuel, accueil des élèves handicapés, remplacements ... « Directeurs d'école » : formule non compréhensible en l'état.

p.3 « Passer du collège unique au collège pour chacun » : une formule jugée très satisfaisante. Néanmoins, la réforme du collège unique proposée reste trop floue.

p. 4 « L'école et la société ... cours du soir » : la mesure de l'ouverture de l'école de 17 à 23 H a suscité des débats. Chacun s'accorde néanmoins à ce que l'Ecole peut et doit être ouverte aux parents, même si cela pose des problèmes d'intendance non négligeables (chauffage, nettoyage des salles ...). Il est demandé d'être plus mesuré et plus clair quant à la formulation : exemple de formulation : « L'école peut être ouverte aux parents en soirée ». Bien préciser ce qui relève des enfants : soutien scolaire, activités, et des parents, plus tard en soirée. Conclusion : que les parents puissent s'approprier l'école, notamment en banlieue, est une mesure jugée positive. Mais rester prudent dans la formulation.

## II. Idées à prendre en compte ou à valoriser

- L'orientation a été évoquée, mais ce point, jugé essentiel, reste beaucoup à préciser
- Nécessité d'une réforme **en cohérence** (cohérence entre les cycles, dans les programmes ...)
- Liée à l'orientation : une nécessaire revalorisation des disciplines techniques, artistiques, sportives
- Une revalorisation du métier d'enseignant ( salaire, rôle,...)
- Inscrire la liberté pédagogique de l'enseignant dans les faits