

Martine Volard – Fédération des Hauts de Seine  
Conseillère municipale de Courbevoie  
Présidente du groupe « Mouvement démocrate Courbevoie » au Conseil municipal  
Vice-présidente de la section de Courbevoie, en charge de l'action locale

#### **4.1 Ecole, lycée, collègue**

Les difficultés de l'école française tiennent aussi à deux problèmes, souvent éludés : la coupure parents/enseignants et le système de notation/sanction

L'école française, dans sa volonté d'éduquer les enfants, s'est historiquement bâtie dans la méfiance envers les familles et les parents. Cette méfiance a encore tendance à s'accroître de nos jours, où les parents, de plus en plus inquiets pour l'avenir de leurs enfants, font peser une pression encore plus forte sur les résultats scolaires et le travail des enseignants. Se sentant dévalorisés et remis en cause, ceux-ci ont alors tendance à se refermer sur eux-mêmes et se méfier encore plus des parents. Il faut casser cette spirale destructrice et rebâtir la confiance, qui passe par une meilleure participation des parents dans l'école. Servons-nous du modèle des écoles privées qui doivent leur succès grandissant en France, non seulement à un encadrement renforcé, mais surtout à une participation plus forte des parents et une collaboration plus proche avec les dirigeants et les enseignants. Plus investis –et pas seulement pour des accompagnements de classe –les parents seront plus à même de comprendre et de partager les difficultés des enseignants et tenter d'y remédier avec eux, dans une responsabilité co-partagée.

Deuxièmement, le système d'évaluation en France est basé sur la notation permanente, qui vise plus à sanctionner qu'à aider l'élève à progresser. Il n'y a d'ailleurs que très rarement de seconde évaluation, lorsqu'un élève n'a pas réussi, pour vérifier s'il a bien progressé. C'est toute la différence avec le système anglo-saxon, qui note très peu, et vise plutôt à faire progresser les élèves. La note n'a d'ailleurs rien d'objectif car variable selon les barèmes utilisés par chaque professeur. Ce système ne dit rien en fait sur les capacités réelles de l'élève et crée en fait l'échec.