

4-1 Ecole, collège et lycée

« De l'ordre de 100 à 150.000 jeunes sortent du système éducatif sans qualification »
MARCK Geneviève MoDem 06

En voulant à tout prix inculquer le « savoir » aux enfants, on oublie l'importance du « savoir-faire ».

Il est temps de revoir le système éducatif qui crée des êtres complexés.

Il est temps de valoriser le travail manuel.

Il est temps, en France, d'être fiers de nos travailleurs manuels.

La perte des métiers manuels d'autrefois devrait faire réfléchir.

L'intellect ne nous assure pas notre besoin primaire : l'alimentation

L'intellect ne participe qu'en partie à d'autres besoins : s'habiller, se loger, se meubler, se chauffer...

Il n'est pas intelligent de complexer nos enfants par la dévalorisation du travail manuel indispensable à la société.

4- 1

« 10% des individus ne savent pas du tout lire.

30 à 40% sont perdus devant un texte.

Sans parler du sentiment profond de déréliction morale, intellectuelle, cognitive »
MARCK Geneviève MoDem 06

Le « sentiment profond de déréliction morale, intellectuelle, cognitive » des personnes qui ne savent pas lire ou qui sont perdues devant un texte, n'est provoqué que par la réaction irréfléchie des autres.

On peut apprendre à lire et à écrire à tout âge, lorsqu'on en a envie et lorsqu'on en voit l'utilité.

L'Etat doit inclure, dans son programme d'Education, des cours gratuits d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des adultes de tout âge.

Il y a bien des « cancre » qui ont parfaitement réussi leur vie, voire sont devenus des intellectuels par la suite.

4- 1

« Rarement les enseignants n'ont été aussi désabusés et ne se sont sentis autant abandonnés et incompris par la société et le pouvoir politique.

MARCK Geneviève MoDem 06

Le rôle de l'enseignant est de transmettre le savoir.

De nos jours, s'y greffent des rôles qui n'ont rien à voir avec l'enseignement, dont celui de calmer des élèves de plus en plus indisciplinés, celui de se faire respecter, celui de veiller à sa propre sécurité.

Ceci est impensable.

Il faut redonner aux enseignants une atmosphère propice à l'enseignement.

4- 1

« Aptitudes physiques et intellectuelles, rapidité d'acquisition et de compréhension, sens de l'effort représentent autant de différences entre des enfants .

Nier les différences d'aptitudes, c'est nier les potentialités !»

MARCK Geneviève MoDem 06

Les enfants qui n'aiment pas l'école devraient, à nouveau, pouvoir entrer, très tôt, en apprentissage.

De nos jours, l'enfant de 12 ou 13 ans est aussi mûr que le jeune de 14 ans dans le

temps.

L'apprentissage devrait durer 4 ans comme en Allemagne.

En Allemagne, au sortir de leur apprentissage, les jeunes sont très qualifiés et très fiers de dire qu'ils sont menuisier, charpentier, maçon, carreleur, plombier, électricien, boulanger, boucher, charcutier ou autre.

Ils ne sont pas complexés par l'exercice d'un travail manuel, bien au contraire.

Ils en sont fiers et leur qualification est reconnue par un bon salaire.